



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"James Clerk MAXWELL"

via don G. Calabria, 2 - 20132 Milano tel. 022825958 - 022826328 Fax 022841996 - www.maxwell.mi.it

SEZIONE ASSOCIATA I. P. S. I. A. *"Luigi SETTEMBRINI"*

Via G. Deledda, 11 - 20127 MILANO tel. 0226143954 - 0226145080 Fax 022871730 - www.settembrini.mi.it

C.F. 80124170152

Scheda di osservazione finalizzata all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato



Classe : _____ Anno _____

Scolastico: _____

Allievo: _____

Prof.: _____

Discipline d'insegnamento: _____

Sintesi del Decreto Del 24/02/1994

L'inserimento e quindi l'integrazione di un alunno portatore di handicap, prevede un percorso strutturato in tre parti tra loro complementari:

- a) Diagnosi Funzionale
- b) Profilo Dinamico Funzionale
- c) Piano Educativo Individualizzato-Personalizzato

Il punto a viene svolto dall'ASL (-) che ha in carico il soggetto.

I punti b e c sono invece frutto della collaborazione tra scuola, ASL e famiglia.

In particolare alla scuola compete la strutturazione della programmazione didattica-educativa individualizzata dell'alunno, che scaturisce dall'analisi dei dati, relativi alle capacità nonché alle potenzialità dell'alunno, raccolti nei periodi di osservazione iniziali (primi due mesi di scuola). Tale programmazione può essere modificata in itinere durante l'anno scolastico a seconda delle verifiche effettuate.

L'osservazione comprende:

- a) Profilo psicomotorio e delle autonomie di base
- b) Profilo della Comunicazione
- c) Profilo affettivo-relazionale e comportamentale
- d) Profilo cognitivo

Il P.E.I. dovrà inoltre contenere i seguenti punti:

- a) Obiettivi educativi
- b) Obiettivi cognitivi (normali, minimi, differenziati) individuati per ogni disciplina
- c) Metodologia didattica - strumenti - contenuti
- d) Criteri di valutazione
- e) Strumenti di verifica
- f) Modalità d'intervento dell'insegnante di sostegno e dell'educatrice comunale.

Profilo psicomotorio e delle autonomie di base

a) Riesce a organizzarsi autonomamente nel lavoro scolastico?

b) Viene stimolato e guidato per lo svolgimento delle consegne date?

c) E' apparso motivato e interessato nelle attività finora svolte?

d) Presenta difficoltà nella manualità?

Note:

Profilo della comunicazione

a) Ascolta e vuole essere ascoltato?

b) Manifesta i suoi stati d'animo, le sue emozioni, le sue idee, il suo vissuto?

Profilo affettivo relazionale

a) Ha relazione con l'intero gruppo classe, con un piccolo gruppo o con un compagno in particolare?

b) Che rapporto ha con l'insegnante?

c) Accetta di ricevere rimproveri?

d) Si scoraggia di fronte alle difficoltà?

e) Chiede aiuto spontaneamente in caso di difficoltà

f) Durante il lavoro scolastico si isola o cerca la collaborazione di qualcuno?

g) L'allievo accetta la figura dell'insegnante di sostegno ?

h) Quale rapporto ha instaurato con l'insegnante di sostegno ?

Note:

Profilo degli apprendimenti

a) Ha Capacità d'attenzione?

a) Ha capacità di memorizzazione ?

b) Ha capacità di concentrazione?

c) Usa le competenze acquisite in modo spontaneo?

d) Come esprime quanto richiesto in forma orale? E in forma scritta?

Note:

Nelle seguenti discipline l'allievo segue gli obiettivi disciplinari previsti dalla classe:

Nelle seguenti discipline l'allievo segue gli obiettivi minimi:

Nelle seguenti discipline l'allievo segue gli obiettivi differenziati relativi al P.E.I. :

Obiettivi raggiungibili dall'allievo per ogni singola disciplina

(indicare sempre per ogni disciplina se gli OBIETTIVI si riferiscono alla programmazione della classe, alla programmazione per obiettivi minimi o alla programmazione differenziata)

Nome della Disciplina: _____

Obiettivi:

Milano, li _____

Il Docente _____